Реалізація змістових ліній навчання на уроках зарубіжної літератури в умовах впровадження нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти у 5-7-х класах

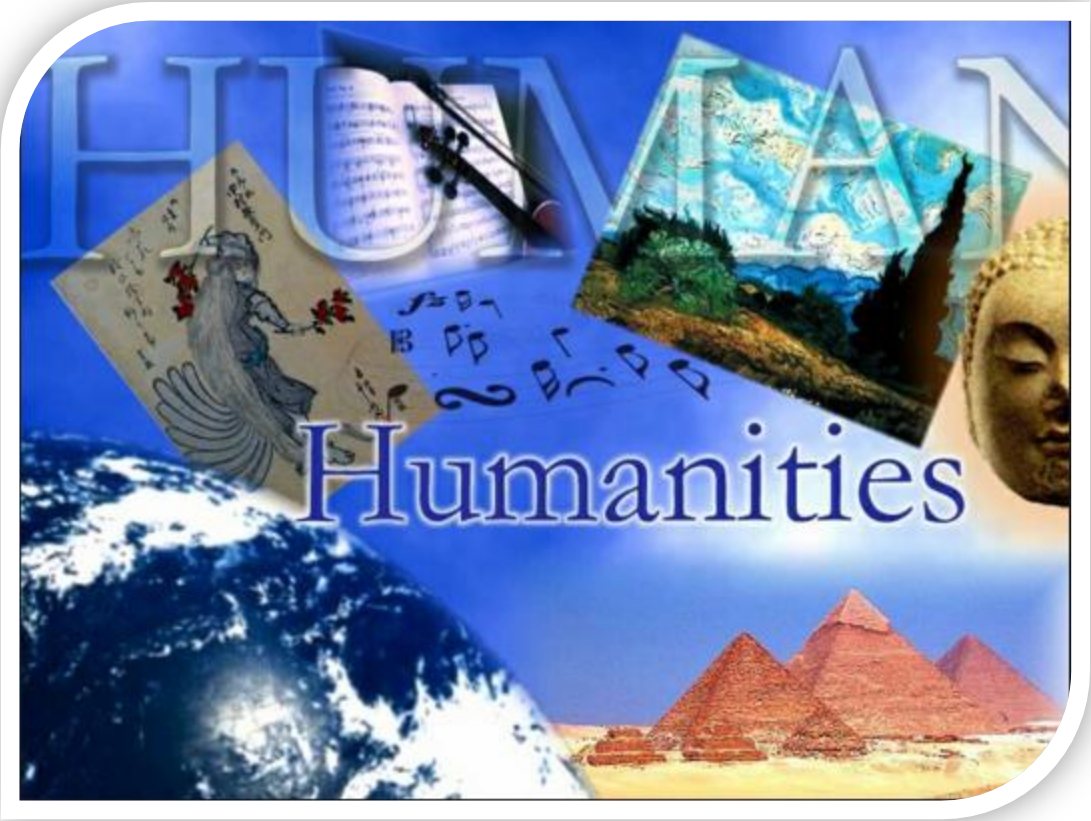
Левицька І.В., методист ЦРМК

85% якості особистості + 15 % знання = успіх

Мета загальної середньої освіти – формування громадянина України,

- підготовленого до життя в сучасному суспільстві,
- здатного навчатися впродовж життя, оперувати й управляти інформацією,
- приймати виважені рішення,
- ефективно взаємодіяти з людьми,
- усвідомлювати свою роль у державі і світі, адекватно реагувати на проблеми й виклики часу
- і нести відповідальність за власні вчинки,
- досягати творчої самореалізації.

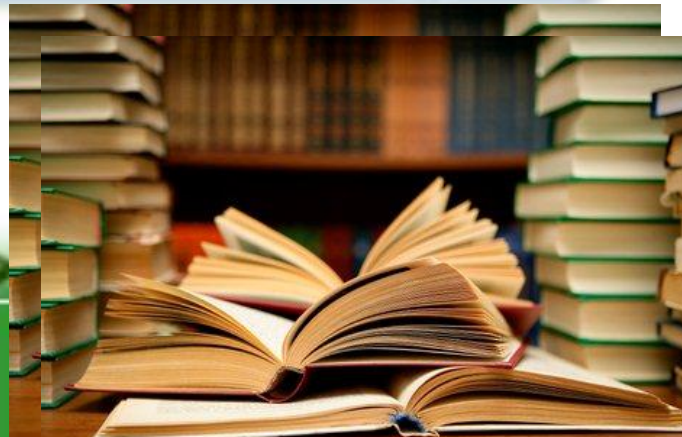
Література забезпечує *духовний* розвиток учнів



Чинники прийняття документів *реформування літературної освіти*

- зниження інтересу школярів до читання,
- значне перевантаження шкільних програм,
- недостатність у шкільних програмах творів про дітей (у тому числі про сучасних дітей) і для дітей та ін.

Мета літературної освіти – виховання творчого читача із самостійним критичним мисленням, формування гуманістичного світогляду, загальної культури, естетичних смаків особистості



Концепція літературної освіти (2011 р.)

1-4 класи – літературне читання;

5-7 класи – прилучення до читання, формування стійкої мотивації до читання художньої літератури;

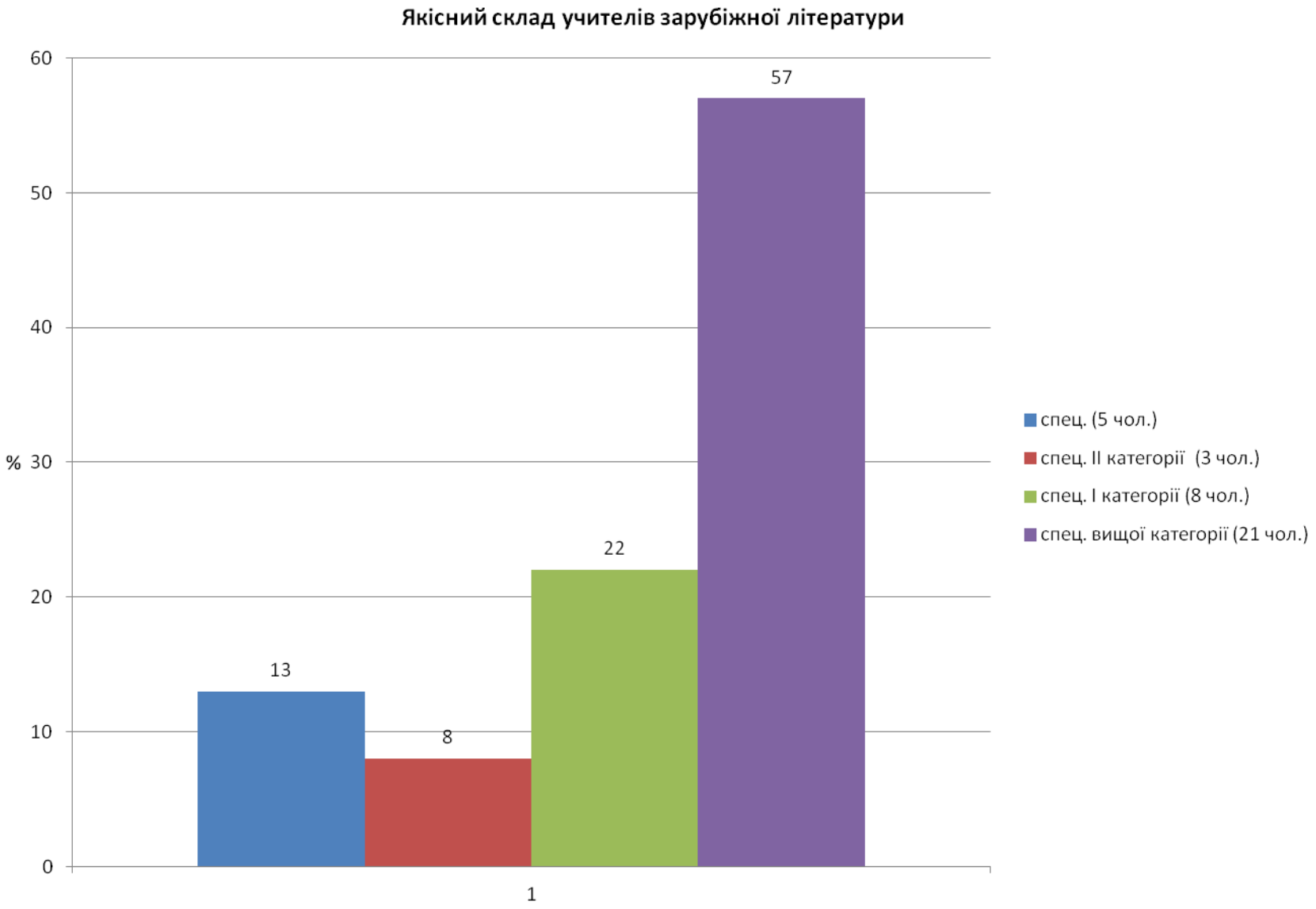
8-9 класи – системне читання;

10-11 класи – творчо-критичне

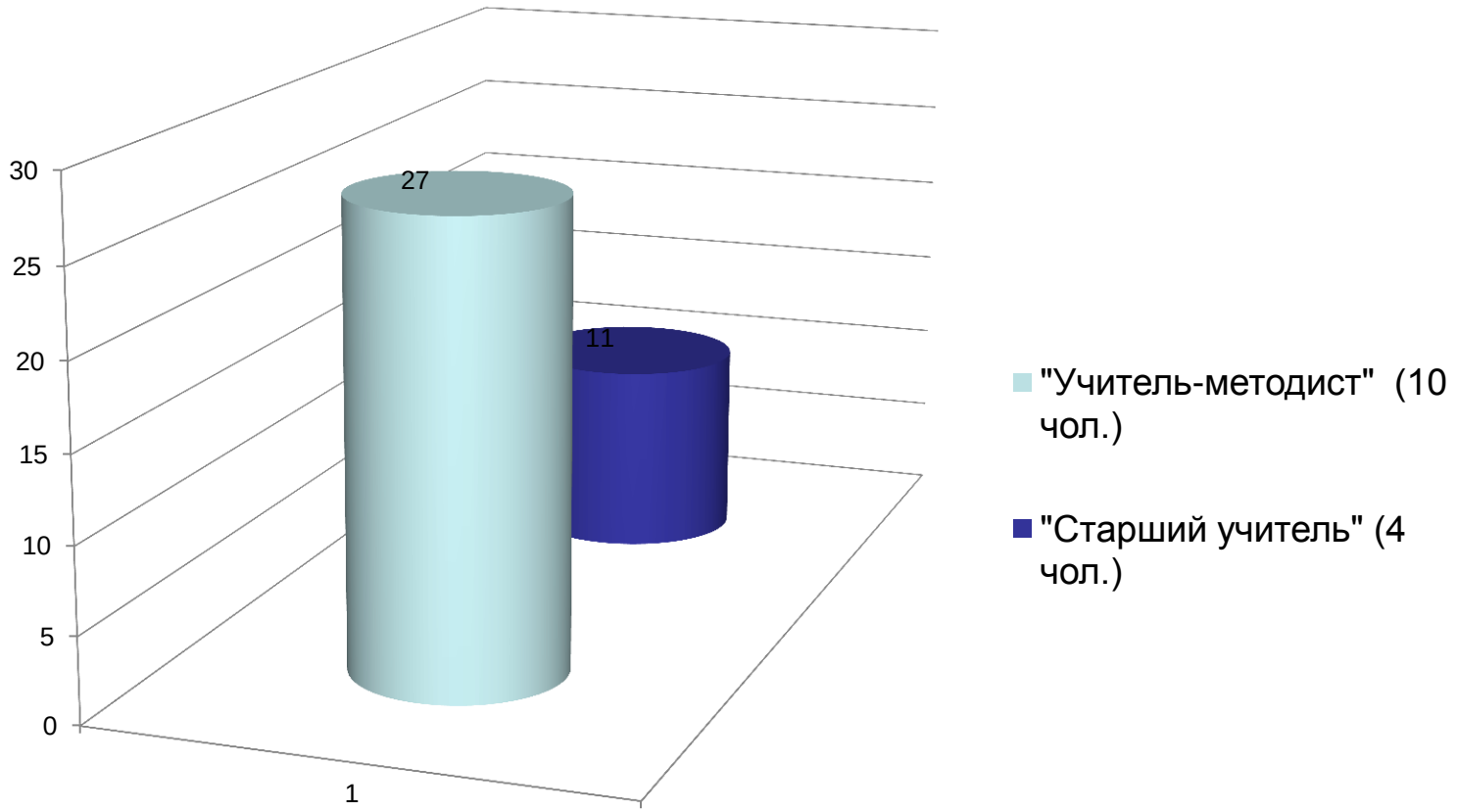
Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, *затверджений постановою КМ України 23.11.2011 № 1392*

- поєднання *особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного* підходів;
- введення *чотирьох змістових ліній* (емоційно-ціннісна, літературознавча, культурологічна, компаративна);
- *зв'язок* викладання зарубіжної літератури із *формуванням мовної компетентності*, у тому числі у процесі вивчення іноземних мов і рідної мови;
- настанова на формування *літературної компетентності*, користування *сучасними інформаційно-комунікаційними системами* у процесі виховання якостей творчого читача

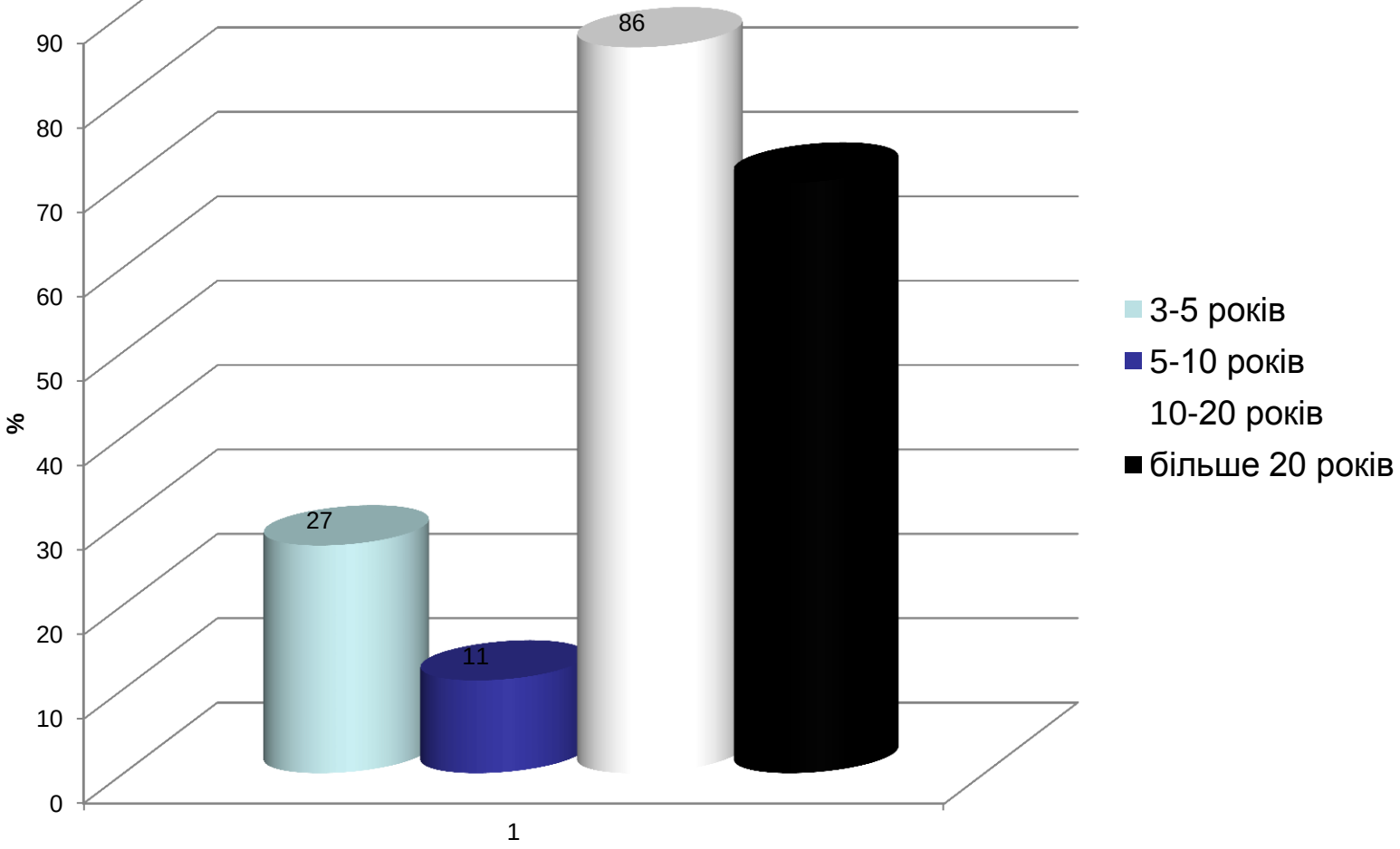
Кадрове забезпечення


Якісний склад учителів зарубіжної літератури
60
50
40
30
20
10
0
%
57
22
13
8
1
спец. (5 чол.)
спец. ІІ категорії (3 чол.)
спец. І категорії (8 чол.)
спец. вищої категорії (21 чол.)

Педагогічні звання



За стажем педагогічної роботи



Форми методичної роботи з вчителями зарубіжної літератури у ЗНЗ району

засідання МО

інструктивно-методичні наради

круглі столи (Ювілейнівська ЗОШ І-ІІІ ст., Цюрупинські СШ №№2, 4)

семінари-практикуми (Козачелагерська , Цюрупинська СШ № 4, Великокопанівська)

Тематика методичних заходів

- Ознайомлення з інструктивно-методичними листами МОН України щодо викладання предмета у новому навчальному році (у 5, 6, 7 класах) (переважно у *всіх закладах)*
- Запровадження нового ДС: відмінності чинної та нової редакції *(Ювілейнівська)*
- Сутність, мета і завдання літературної освіти, визначені у Концепції літературної освіти ; реалізація змістових ліній (*Цюрупинські СШ І-ІІІ ст. № 2, №4, Костогризівська ЗОШ І-ІІІ ст.)*
- Реалізація компетентнісного і діяльнісного підходів при викладанні зарубіжної літератури (*Цюрупинська СШ І-ІІІ ст. № 2)*
- Використання ІКТ, інноваційних технологій (*Солонцівська, Новомаячківська ЗОШ І-ІІІ ст., Великокопанівська ЗОШ, Козачелагерська)*
- Вивчення Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді та її впровадження у процесі вивчення зарубіжної літератури у 7 кл.; (*Раденська, Новомаячківська ЗОШ І-ІІІ ст., Козачелагерська, Цюрупинська СШ І-ІІІ ст. № 4)*

Проблемне питання

недостатня практична спрямованість засідань МО

Районні заходи з вчителями зарубіжної літератури

Майстер-класи
Самсонової О.В. (Великокопанівська),
Ільвовської Т.В. (Солонцівська)

Навчально-методичні семінари-практикуми на базі
Виноградівської,
Костогризівської,
Цюрупинської СШ І-ІІІ ст. №4

Розміщення матеріалів на сайті ЦРМК

Активні учасники обласних заходів

Цюрупинська СШ І-ІІІ ст. № 4

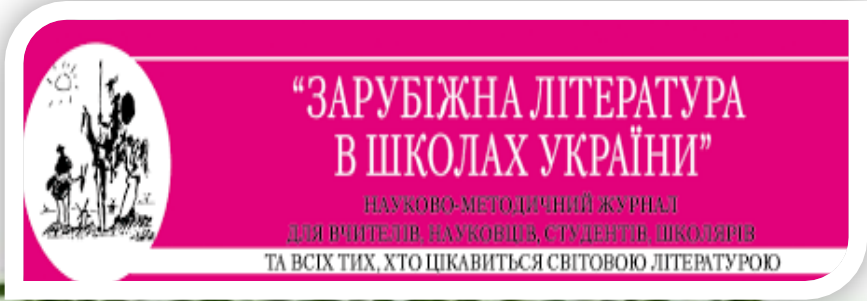
Солонцівська ЗОШ І-ІІ ст.

Цюрупинська гімназія

Великокопанівська ЗОШ І-ІІІ ст.

Публікації з досвіду роботи за новими програмами

Сидоренко Т.Л. (Тарасівська ЗОШ І-ІІІ ст.),
Рижикова Є.А. (Брилівська ЗОШ І-ІІІ ст.),
Малий В.І. (Виноградівська ЗОШ І-ІІІ ст.),
Кривошея В.М. (Великокопанівська ЗОШ І-ІІІ ст.),
Цаларунга О.І. (Костогризівська ЗОШ І-ІІІ ст.),
Ільвовська Т.В. (Солонцівська ЗОШ І-ІІ ст.)



Матеріали
на Інтернет-порталах

Шерстньова О.П. (Цюрупинська СШ І-ІІІ ст. № 2),
Імшеницька Л.М. (Цюрупинська СШ І-ІІІ ст. № 4),
Кривошея В.М. (Великокопанівська ЗОШ І-ІІІ ст.)

Проблемне питання

Індивідуальна науково-методична проблема вчителя повинна бути актуальною, прослідковуватися у практиці його роботи

Кабінети зарубіжної літератури створені

у Раденській ЗОШ (зав. Коротунова О.О.),
Солонцівській (Ільвовська Т.В.,),
Подо-Калинівській (Таран Т.Л.),
Абрикосівській (Ковальова Г.В.),
Костогризівській (зав. Цаларунга О.І.),
2 кабінети у Великокопанівській (Кривошея В.М., Самсонова О.В.),
Цюрупинській СШ І-ІІІ ст. № 4 (Черноіван Н.М.),
Козачелагерській (Горкіна О.О.),
гімназії (Каменюка Л.В.),
Цюрупинській СШ І-ІІІ ст. № 2 (Новікова О.М.),
Брилівській (Ашаніна О.Є.).

Проблемне питання

забезпечення навчальних кабінетів сучасними засобами навчання, новим змістовим наповненням

З метою формування творчого читача вчителі використовують

- **Інтернет-ресурси**
- **Сучасні літературно-художні видання**
- **Електронні презентації до уроків**
- **Зошити з друкованою основою**

Проблемне питання

при підготовці до уроку вчителі
повинні звертатися до вимог *навчальної програми*,
у якій емоційно-ціннісна лінія висвітлена – у змісті програми
культурологічна лінія – у рубриці «Література і культура»,
літературознавча лінія – у рубриці «Теорія літератури»;
компаративна лінія – у рубриці «Елементи компаративістики».

Проблемні питання

-освітня діяльність повинна бути зорієнтована вчителем на *досягнення компетенностей*

-*наступність* у розвитку сформованих у початковій школі *ключових компетентностей*

Технології навчання

1	**Інтерактивна** (Виноградівська, Цюрупинські СШ №№ 2, 4, Солонцівська, Ювілейнівська, Брилівська, Тарасівська, Щасливська ,Пролетарська та ін.)
2	**Мультимедійна** (Цюрупинська СШ №4, Солонцівська, Великокопанівська, Брилівська, Новомаячківська ЗОШ І-ІІІ ст., Костогризівська та ін.)
3	**Проектна** (гімназія, Козачелагерська, Цюрупинська СШ №4)
4	**Особистісно орієнтована** (Солонцівська, Новомаячківська ЗОШ І-ІІІ ст.,гімназія),
5	**Проблемне навчання** (Козачелагерська, Костогризівська),
6	**Технологія розвитку критичного мислення** (Виноградівська, Солонцівська, Раденська)

• Проблемні питання

- *неповні знання методики інноваційної технології*
- *вивчення літературних тем у режимі учіння, текстоцентризму*
- *діалог на уроці*
- *компетентнісно-діяльнісна стратегія уроку*
- *диференційовані і творчі домашні завдання*
- *упровадження Концепції патріотичного виховання*

Контроль за впровадженням вчителями зарубіжної літератури ключових і предметних компетентностей

- вивчення на *наказ* (гімназія, Раденська, Козачелагерська, Цюрупинські СШ І-ІІІ ст. № 2, 4, Великокопанівська, Подо-Калинівська, Новомаячківська ЗОШ І-ІІІ ст., Ювілейнівська та ін..)
- розгляд на *засіданні педагогічної ради* (гімназія, Пролетарська, Солонцівська, Тарасівська, Великокопанівська, Цюрупинська СШ І-ІІІ ст. № 2, Виноградівська).